

Татарстан республикасы
Казан шәһәре Мәскәү районы
муниципаль автономияле
мәктәпкәчә тәрбия
учреждениасы
«317 Балалар бакчасы»

420085, Казан шәһәре,
Беломор ур., 796 йорт
тел: 571-78-68



Республика Татарстан
Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №
317» - комбинированного
вида
Московского района
города Казани

420085, г.Казань,
ул.Беломорская, д.796
тел: 571-78-68

Начальнику
Управления образования
ИКМО г.Казани
И.А.Ризванову

Уважаемый Ирек Асафович!

МАДОУ «Детский сад №317 комбинированного вида» Московского района
г.Казани направляет Вам отчет о результатах самообследования за 2021 год.

Заведующий МАДОУ №317

А.С.Степанова

Утверждаю
Заведующий МАДОУ № 317
А.С.Степанова
Приказ № 27 от 18.02.2022 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 317 комбинированного вида» Московского района г. Казани
за 2021 год**

**Рассмотрен
на заседании педагогического совета
протокол № 5 от 28.02.2022 г.**

г.Казань-2022

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан, ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной ООП ДО, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад работает на основании Устава Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №317 комбинированного вида» Московского района г. Казани в новой редакции от 09.04.2019 года за № 591/КЗИО-ПК.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Имеется пакет документов:

- Устав ДОУ,
- Локальные акты,
- Договора с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом,
- Должностные инструкции.

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Плановое количество мест в детском саду - 185, фактически детский сад посещают 143 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

В Детском саду сформировано 9 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

2 группы раннего возраста – с 2 до 3 лет

1 группа младшего возраста – от 3 до 4 лет

2 группы среднего возраста - от 4 до 5 лет

2 группы старшего возраста - от 5 до 6 лет

2 подготовительные к школе группы - от 6 до 7 лет

В 2021 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Информация о правоустанавливающих документах:

-Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 16 Л 01 № 0002161 регистрационный № 6328 от 28 апреля 2015 года срок действия лицензии бессрочно.

-Приложение №1 к Лицензии №6328 серия 16 П 01 №0003870

-Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-005770 от 25 января 2017 г.

- ОГРН 1021603271403

- ИНН 1658027846

-Устав - утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г. Казани от 09.04.2019 года за № 591/КЗИО-ПК.

-Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом – договор оперативного управления от 14.10.2009г. № 1/68.

-Свидетельство о государственной регистрации права на землю - серия 16-АЕ377546 от 24.12.2009 г.

-Свидетельство о государственной регистрации права на здание - серия 16-АЕ 188442 от 04.12.2009 г.

Информация о МАДОУ «Детский сад №317»:

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ	имеются
---	---------

Договоры с родителями	имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	имеется
Программа развития	имеется на 2017-2022 гг.
Образовательные программы	Имеется образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №317», образовательные программы дополнительного образования на каждую услугу
Учебный план МАДОУ «Детский сад №317»	Имеется
Годовой план работы	Имеется
Рабочие программы	имеются у всех педагогов-специалистов
Расписание НОД, режим дня каждой группы	имеется
Отчеты МАДОУ	имеются
Публичный доклад руководителя	имеется

Информация о документации МАДОУ «Детский сад №317»:

4.1 Трудовые отношения:

Книга учета личного состава	имеется
книга движения трудовых книжек	имеется
трудовые книжки работников	имеются на каждого работника
личные дела работников	имеются на каждого работника
приказы по личному составу	имеются
книга регистрации приказов по личному составу	имеется
трудовые договора с работниками	имеются на всех работников
коллективный договор	имеется
правила внутреннего трудового распорядка	имеются
штатное расписание	имеется, утверждается ежегодно на 01.09.2021 года
должностные инструкции работников	Имеются
журналы инструктажей	имеются по всем направлениям

Вывод: ДООУ зарегистрированы и функционируют в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости детьми в учреждениях выполнено полностью.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Поэтому педагоги, реализующие ООП, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего семей	143	100%
Полная	121	85%
Неполная с матерью	22	15%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	47	33%
Два ребенка	69	48%
Три ребенка и более	27	18%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В дополнительном образовании задействовано 80% процентов воспитанников МАДОУ.

Предоставляются следующие платные образовательные услуги:

- 1) изо – студия «Акварелька»
- 2) подготовка к школе,
- 3) ритмика,
- 4) английский язык,
- 5) спортивный малыш

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАДОУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;– координации деятельности педагогов в методической работе.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2021 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего и старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты анализа и мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития. Дети с высоким и средним уровнями освоены образовательные области программы (физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое развитие).

Согласно Уставу ДОУ в учреждении реализуются дополнительные общеразвивающие программы коррекционной направленности, осуществляется коррекция нарушений речевого развития дошкольников.

Работа по развитию и коррекции речи реализуется учителями – логопедами Петровой Т.Г. и Соколиковой М.А. по программе коррекционной направленности

«Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Учителя - логопеда провели открытые фронтальные коррекционно-развивающие занятия для родителей.

По результатам анкетирования педагогов ДООУ занятие «Карусель детских вопросов» (воспитатель Леонова А.С., учитель-логопед Петрова Т.Г.) удостоилось наиболее высокой оценки.

Анализируя речевое развитие детей ДООУ к концу учебного года можно сделать вывод, что у детей расширился, активизировался словарь на основе систематизации, обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой программы. В целом дети овладели навыками правильного употребления в речи основных грамматических категорий, соблюдают связь слов в словосочетаниях и предложениях, старшие дошкольники строят сложные предложения разных типов. Тщательное изучение данных психолого-педагогического обследования детей, использование наиболее эффективных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы, взаимосвязь всех участников коррекционно-образовательного процесса обеспечили его результативность. По результатам ПМПК работа по коррекции речи оценена положительно.

Выпущено	По дефектам						Качество работы			
	ФФ Н		ОН Р		Заикание		С хор. речь ю	С незна ч. улуч ш.	Без улуч ш.	
Стар	Подг	Стар	Подг	Стар	Подг	Стар				Подг
-	21	-	4	-	17	-	-	20	1	-

В системе согласно плана осуществляется взаимодействие со школой № 130 и гимназией № 5. В предыдущем учебном году из ДООУ в общеобразовательные школы выпущено 21 детей. Все выпускники 2020-2021 учебного года закончили первый класс успешно.

Вопросы подготовки детей к обучению в школе в детском саду решаются комплексно, с привлечением педагога-психолога, учителей-логопедов.

Старшим воспитателем, совместно с педагогом психологом проводится диагностика детей, поступающих в первый класс (в начале учебного года и в конце учебного года по всем разделам программы).

Педагог-психолог проводит диагностику школьной зрелости. По итогам диагностики даются рекомендации воспитателям и родителям для работы с детьми.

Пакет методик для диагностики психологической готовности детей к школьному обучению позволяет определить уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации. Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

Обследование проводилось по традиционным методикам для диагностики психологической готовности дошкольников к школьному обучению. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и цели диагностического обследования. Это позволило оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

Результаты диагностики соответствуют нормам психологического развития 6,6–7 лет. У детей высокая подготовленность к школе: хорошо ориентируются в окружающем, умеют обобщать, анализировать, делать выводы, фонематическое восприятие речи – в норме. Наглядно-образное мышление в пределах возрастной нормы. Дети владеют необходимым запасом знаний, ориентируются в жизненных различных ситуациях, способны дать оценку тем или иным действиям, объяснить причину.

Проблемное поле:

Отмечая бесспорную позитивную роль Концепции содержания непрерывного образования в построении преемственности между образовательными программами дошкольного и начального общего образования, следует, к сожалению, признать, что пока не удастся снять остроту проблемы выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении их в 1 класс. Это существенно затрудняет адаптацию детей к новым условиям школьной жизни, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Перспективы развития (пути решения):

- Подготовка дошкольников к новой социальной роли, адаптация к изменяющейся социальной ситуации;
- Создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника.

Вывод: Система образовательной работы в МАДОУ является открытой, динамично развивающейся образовательной педагогической системой.

Наблюдается личностно-гуманный подход во взаимодействии педагогов с воспитанниками.

Развитие и обучение воспитанников МАДОУ происходит, прежде всего, в контексте игры, а также других форм совместной деятельности и общения ребенка со сверстниками и взрослыми.

В 2021 году в период самоизоляции занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей.

Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога-логопеда и

инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями

проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

МАДОУ укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 39 человек. Педагогический коллектив МАДОУ насчитывает 17 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4/1.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию, присвоена:

- первая квалификационная категория – 2 педагогам,
- высшая квалификационная категория – 0 педагогам.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 3 педагогов МАДОУ.

Характеристика кадрового состава

Работников всего – 39 чел:

Административный персонал – 1,

Педагогический персонал - 17, в том числе воспитателей - 12, музыкальный руководитель – 1, , учитель – логопед – 2, педагог - психолог-1, воспитатель по обучению татарскому языку-1.

Учебно-вспомогательный персонал- 12: заведующий хозяйством - 1, медицинский персонал – 1, младшие воспитатели – 8.

Обслуживающий персонал – 8.

Должность	Штатная единица	Факт.,%
Заведующий	1	1 ч (100%)
Старший воспитатель	1	1 ч. (100%)
Воспитатели, в т.ч. по обучению тат. яз.	14,75	13 (88%)
Специалисты:		
Учитель-логопед	2,75	2 ч (100%)
Педагог-психолог	0,75	1 ч (100%)

Музыкальный руководитель	2,25	2 ч (100%)
Младшие воспитатели	11,75	8 ч (72%)

Вывод: Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив стабилен.

Квалификационные категории	
Высшая квалификационная категория	3 (17%)
I квалификационная категория	10 (58%)
СЗД	2 (11%)
Образование	
Высшее образование	14 (82 %)
Среднее профессиональное образование	3 (17%)
Педагогический стаж	
От 0 до 5 лет	2 (11%)
От 5 до 30 лет	12 (76%)
Свыше 30 лет	3 (17%)

Педагоги участвовали (делились опытом работы) в семинарах и методических объединениях на базе других детских садов.

Педагоги приняли участие в следующих конкурсах:

- диплом за 2 место в городском конкурсе педагогического мастерства «Академия цифровых технологий в ДОУ», в номинации «Визитная карта», 2021г.;
- сертификат за участие в семинаре-практикуме для работников дошкольных образовательных учреждений по теме: «Комплексный подход к формированию системы воспитания в образовательной организации», 2021г.;
- сертификат участника по теме: «Требования ФГОС ДО к предметно-развивающей среде» Международной научно-практической конференции по теме: «Развивающая образовательная среда: методический инструментарий и технологий развития личности», 2021г.
- сертификат публикации методического материала в электронном научно-методическом журнале «KAZANOB.RU», статья на тему: Модуль развития ИКТ компетентности педагога в ДОУ на примере применения онлайн курса «Стань школьником с Робобориком», 2021г.;
- сертификат публикации методического материала в электронном научно-методическом журнале «KAZANOB.RU», статья на тему: «Цифрофикация и здоровьесбережение: санитарные нормы и правила при использовании икт и гаджетов», 2021г.;
- сертификат за участие в III Всероссийской научно-практической конференции «Современное дошкольное образование: теория и практика», 2021г.;
- диплом победителя Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (в

рамках научно-практической конференции «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагогов» по направлению «Дошкольное образование»), 2021г.;

-сертификат за выступление в совместном с ГАОУ ДПО «ИРО Республики Татарстан» и МАУ «ИМЦ «Альтернатива» г. Ижевска всероссийском вебинаре по теме: «Применение цифровых и дистанционных образовательных технологий при реализации программ дошкольного образования: решения и практика», 2021г.;

-Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования.

Центр социально-гуманитарного образования, публикация в сборнике, сертификат за публикацию;

-ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан", публикация в сборнике «Модернизация образования в ДОО в соответствии с современными требованиями к качеству ДО на основе инновационных образовательных программ», РИП ИРО РТ;

- XXVII Международной научно – практической конференции «Одаренность и талант в информационном пространстве XXI века». Публикация в сборнике статей и методических материалов;

-XIII Международный конкурс инновационных идей для системы дошкольного образования «Моя малая и большая Родина: растим патриотов»;

-в Международном фестивале-конкурсе речевого и вокального искусств «Илһамият»-V, диплом за 2 место

-городской фестиваль музыкальных семей «Аккорд», диплом лауреата; смотр-конкурс;

-III Республиканский конкурс творчества «Сохраним планету своими руками», сертификат за участие;

-районный конкурс чтецов «И в каждой строчке-Родина моя!», сертификат;

-районный конкурс творческих работ «Мастерская деда Мороза и снегурочки» ретро-игрушка как отражение времени», диплом за 1 место;

На базе ДОУ проведены:

– семинар-практикум для музыкальных руководителей ДОУ Московских и Кировских районов по теме:

«Педагогическая лаборатория музыкального руководителя ДОУ».

Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. Двое прикреплены к РИП ИРО РТ:

ФИО педагога	Должность	Тема	Тема РИП
Петрова Татьяна Георгиевна	Учитель-логопед	Развитие фонематических процессов у детей с нарушением речи	Модернизация образования в ДОО в соответствии с современными требованиями к качеству ДО на основе инновационных образовательных программ
Белова О.В.	Воспитатель	Творческая лаборатория, как эффективная форма организации образовательной деятельности с дошкольниками в контексте ФГОС ДО	

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 30.12.2021.

ПРИЛОЖЕНИЕ №

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	143 ребенка
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	143 ребенка
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 ребенка
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 ребенка
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 ребенка
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 ребенка
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	116 ребенка
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	143ребенка/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	143ребенка/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 ребенка/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 ребенка/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	31ребенка/21%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 ребенка/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 ребенка%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 ребенка/%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,1 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/82 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/82%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/17 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/17 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/76%
1.8.1	Высшая	3 человека/17%
1.8.2	Первая	10 человек/58%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человек/27 %
1.9.1	До 5 лет	0 человека/1 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/27 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	17 человек/100%

	хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 58%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1015 кв. м/ 5,7 кв. м. на одного воспитанника
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	135 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-29 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МАДОУ № 317:



Степанова А.С.

Лист согласования к документу № 2 от 08.04.2022
Инициатор согласования: Степанова А.С. Заведующий
Согласование инициировано: 07.04.2022 15:17

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Передано на визу	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ершова Т.К.	07.04.2022 - 15:17		Согласовано 08.04.2022 - 08:38	-
2	Степанова А.С.	08.04.2022 - 08:38		 Подписано 08.04.2022 - 10:17	-